

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2022 – 2023

ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY



Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT č.j. 32 405/2004-22.

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2022 – 2023

ŠKOLKA PLNÁ ZÁBAVY



Školní vzdělávací program předškolního vzdělávání vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání MŠMT č.j. 32 405/2004-22.

Obsah:

- 1. Identifikační údaje o mateřské škole**
- 2. Obecná charakteristika školy**
- 3. Analýza podmínek vzdělávání**
 - 3.1 Silné stránky MŠ
 - 3.2 Slabé stránky MŠ
 - 3.3 Věcné podmínky
 - 3.4 Řízení mateřské školy
 - 3.5 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.6 Životospráva
 - 3.7. Psychosociální podmínky
 - 3.8. Organizace chodu MŠ
 - 3.9. Psychohygienická organizace dne
 - 3.9.1. Spoluúčast rodičů
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy
- 5. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu**
 - 5.1. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů
 - 5.2. Vzdělávání dětí se speciální vzdělávacími potřebami
 - 5.3. Dítě s odlišným mateřským jazykem/OMJ
 - 5.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let
- 6. Školní vzdělávací program**
 - 6.1. Vzdělávací obsah
 - 6.2. Přehled integrovaných bloků a rozdělení na jednotlivé týdny – modrá třída
 - 6.3. Přehled integrovaných bloků a rozdělení na jednotlivé týdny – zelená třída
- 7. Evaluační systém**
 - 7.1. Cíl pedagogické evaluace

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program byl vypracován kolektivem pracovníků Mateřské školy Petroupim, projednán s rodiči na rodičovské schůzce k zahájení školního roku 2022–2023 a se zřizovatelem mateřské školy.

Statutární orgán – ředitelka mateřské školy: Lucie Papežová, Dis.

Podpis:.....

Učitelka mateřské školy: Iveta Matušková

Podpis:.....

Učitelka mateřské školy: Milena Prošková

Podpis:.....

Učitelka mateřské školy: Jitka Pšentčíková

Podpis:.....

Platnost od 1. 9. 2022

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

1. Identifikační údaje o škole

Název školy:	Mateřská škola Petroupim
Adresa a sídlo školy:	Petroupim 49, Benešov u Prahy 256 01
IČO:	71004581
Ředitelka školy:	Lucie Papežová, Dis.
Telefonické spojení:	724 843 802//728 028 457
E-mail:	mspetroupim@seznam.cz
Webové stránky:	www.mspetroupim.cz
Zřizovatel:	Obec Petroupim, Petroupim 74, Benešov u Prahy 256 01
Právní forma:	Od 1.1.2003 je škola právním subjektem - příspěvkovou organizací zřízenou usnesení Zastupitelstva obce Petroupim ze dne 11.11.2022, č. usnesení 1/2002. Mateřská škola Petroupim je zařazena do sítě škol od 1.1.2003, rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje.
Provozní doba mateřské školy:	06:30 – 16:30 hodin
Počet pedagogických pracovníků:	4
Počet provozních pracovníků:	3
Kapacita dětí, skladba tříd:	25 dětí, dvoutřídní MŠ

2. Obecná charakteristika školy

Obec Petroupim leží uprostřed zachovalé přírody, v kotlině na soutoku Petroupimského a Sembratského potoka, lemované pěti vršky. Ve vsi je prioritou zemědělství a několik řemeslnických dílen. Většina mladých lidí dojíždí za prací do nedalekého okresního města Benešov. Zřizovatelem MŠ je Obec Petroupim, které patří budova č. 49, ve které MŠ sídlí.

Mateřská škola se nachází v budově bývalé dvoutřídní obecné školy z roku 1912.

V jejím prvním patře byla do konce minulého školního roku v pronájmu Církevní ZŠ a MŠ Archa. Obecní mateřské škole patřily skromné prostory v přízemí tvořené původním bytem někdejšího řídícího. Obě zařízení pak měla společnou jídelnu s kuchyní, tělocvičnu a zahradu. Když se ZŠ a MŠ Archa v roce 2019 přestěhovala do budovy obecního úřadu, mateřská škola využila příležitost a uvolněné prostory rekonstruovala pro své potřeby.

K budově patří členitá školní zahrada, která dětem skýtá příjemný kousek přírody uprostřed obce. Zahrada má nové oplocení a dlážděné chodníky, o loňských prázdninách v ní přibyly nové herní prvky z přírodních materiálů (jeskyně, kutiště, chýše, vodní prvek a další) a nerezová skluzavka. Poslední úpravu zahrady pomohl financovat grant od Nadace Karla Komárka a je výsledkem spolupráce s Archou, která zahradu také využívá.

Podářilo se nám přenést do prostor školní zahrady „louku, les, horu a řeku“. Jsme sice na vesnici, kde louku a les máme skoro za plotem, ale děti se do něj také z důvodu velké pracovní vytíženosti rodičů tak často nedostanou. Na školní zahradě budou mít stále co objevovat, mají zde prvky, se kterými mohou pracovat, vynalézat a tvořit. Mohou rozvíjet svou představivost a fantazii.

Součástí jedné části zahrady je zeleninový a květinový záhon, který využíváme k výchovně vzdělávací části ŠVP v měsících dubnu – červnu s názvem „Od semínka nejen k ředkvičkám“. Děti se seznamují se základy pěstitelství jako je kypření půdy, setí, zalévání, odstraňování plevelu, jednocení sazeniček zeleniny a květin. Součástí 8 záhonku je i bylinkový koutek, který má stejně jako vypěstovaná zelenina využití i ve školní kuchyni.

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

Naše MŠ je dvoutrídni. Kapacita školky je 25 dětí maximálně. S tím, že v první třídě je 13 dětí a ve druhé třídě je 12 dětí. Vše vyhovuje hygienickým normám. Třídy jsou heterogenní pro děti zpravidla od 3 do 6 let. Provozní doba je od 6.30 do 16.30 hodin.

Spolupráce se zřizovatelem MŠ – Obcí Petroupim je na dobré úrovni. V případě potřeby je obec ochotna v rámci svých možností pomoci.

3. Analýza podmínek vzdělávání

3.1. Silné stránky MŠ

- Rodinná atmosféra v MŠ
- Menší kolektiv dětí
- Individuální přístup učitelek ke každému dítěti
- Speciální pedagog v MŠ
- Smíšený kolektiv dětí nabízí přirozené sociální prostředí
- MŠ v malé obci uprostřed přírody
- Velká a členitá zahrada pro volnou hru, sportovní vyžití i pěstitelské práce
- Školní kuchyně nabízí zdravou, pestrou a chutnou stravu.
- Zahradní dřevěné altánky a domečky pro kreativní práci dětí i jako útočiště při nepříznivém počasí.
- Dobrá spolupráce s rodiči dětí – dle svých možností se zúčastňují různých aktivit
- Dobrá spolupráce se zřizovatelem
- Dobrá spolupráce s Církevní ZŠ a MŠ Archa, možnost společně se účastnit různých projektů (např. Proměny zahrady Karla Komárka)

3.2. Slabé stránky MŠ

- Špatné autobusové spojení a nákladné objednávání přepravy ztěžuje výlety za poznáním do okolního světa
- V jednotřídním zařízení dochází k častému přetěžování pedagogů (v MŠ pracuje jedna učitelka a ředitelka).
- Špatné dopravní spojení zaměstnanců do zaměstnání (bez vlastního dopravního prostředku je spojení autobusem pouze dvakrát denně), což je problémem i při přijímání nových zaměstnanců.
- Špatné parkování u silnice, nedostatek parkovacích míst

3.3. Věcné podmínky

1. Mateřská škola disponuje prostory (podlahová plocha i objem vzduchu) dle příslušného předpisu. Prostorové uspořádání vyhovuje rozmanitým skupinovým i individuálním činnostem dětí.

2. Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické vybavení (umývárna, toalety) a lůžka dětí jsou odpovídají antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou bezpečná a zdravotně nezávadná.

3. Vybavení hračkami, učebními pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku a je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno.

4. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky jsou dle možností umístěny tak, aby na ně děti dobře viděly, většinu si mohly samostatně brát či požádaly učitelku.

5. Děti se samy svými výtvary podílejí na výzdobě interiéru prostor MŠ, jsou umístěny na dostupném místě, aby je mohly shlédnout i jejich rodiče.

6. K budově školy náleží velká zahrada vybavená větším a menším dřevěným altánem, herním domečkem, pískovištěm, skluzavkou a jeskyní. Děti je využívají i za nepříznivého počasí k různým aktivitám (výtvarná činnost, námětové hry apod.).

7. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy týkající se například čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

3.4 Řízení mateřské školy

- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.
- Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.
- Při vedení zaměstnanců vytváří ředitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomoci a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.
- Ředitelka školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.
- Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.
- Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.
- Ředitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti

zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

- Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní zprávy a samosprávy, s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů.

3.5. Personální a pedagogické zajištění

- Pracovnice, které pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci nebo si ji doplňují či budou doplňovat.
- Pedagogičtí a ostatní pracovníci v MŠ: Ředitelka, pedagogové pro předškolní vzdělávání, asistent, kuchařka, hospodářka a vedoucí školní jídelny a školnice.
- Tým pedagogických i nepedagogických pracovníků funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.
- Pedagogové se samo vzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí obou pedagogů a vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.
- Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče.
- Pedagogové jednájí, chovají se a pracují profesionálním způsobem tzn. v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.
- Speciální služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami, ke kterým není předškolní pedagog sám dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s ostatními odborníky z pedagogicko – psychologické poradny či speciálně pedagogického centra.

3.6. Životospráva

- Dětem je zajišťována plnohodnotná a vyvážená strava. Mateřská škola disponuje školní kuchyní a jídelnou. Pracovnice kuchyně pod dohledem ředitelky připravují vhodnou a pestrou jsou dodržovány vhodné skladbu jídelníčku, dodržují správnou technologii přípravy pokrmů a nápojů. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti nesmí být do jídla nuceni. Každý měsíc zařazujeme do jídelníčku nový pokrm, který je dětem vhodně nabízen. Ve třídě je neustále k dispozici dostatek tekutin.

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

- Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který však lze dle potřeby a aktuální situace přizpůsobit harmonickému chodu MŠ.
- Děti jsou venku denně, téměř za každého počasí, mají dostatek volného pohybu na školní zahradě, obecním hřišti, ale i v okolí obce.
- V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. V žádném případě nejsou děti ke spánku nuceny. Mohou odpočívat s oblíbeným plyšákem na lůžku.
- Pedagogové poskytují dětem vhodnou nápodobu a chovají se podle platných společenských norem.

3.7. Psychosociální podmínky

- Sociální klima je v prostředí mateřské příznivé, všichni zaměstnanci školy jsou vedeni k posilování vnitřního klíma, aby se děti i dospělí cítili dobře, spokojeně, jistě a bezpečně.
- Nově přijaté dítě se postupně dle potřeby adaptuje na nové prostředí.
- Pedagogové respektují všechny potřeby každého dítěte (obecně lidské, vývojové a individuální), reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Pedagogové jednají citlivě, nenásilně, přirozeně, vytvářejí klima klidu, pohody, relaxace apod.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování jsou nepřijatelné.
- Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití.
- Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.
- Děti jsou vedeny pedagogickým stylem, který je podporující, sympatizující a projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga s dětmi. Není přípustné manipulování s dítětem. Je vyloučené zbytečné organizování dětí z obavy o časové prostoje a podporované nezdravé soutěživosti dětí. Jakákoli komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako násilí je nepřijatelná.
- Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí dítěte jeho samotným rozhodováním. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (je dítěti tematicky blízká, jemu pochopitelná a prakticky využitelná).
- Pedagog se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte, přiměřeně na ně reaguje pozitivním

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

ocenění, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

- Ve vztazích mezi dospělými i dětmi se projevuje vzájemná důvěra, tolerance, ohleduplnost, zdvořilost, solidarita, vzájemná pomoc a podpora. Dospělí se chovají důvěryhodně a spolehlivě (autenticky).

3.8. Organizace chodu MŠ

Modrá třída

ČAS	ČINNOST
6:30 – 8:00 hodin	Scházení se dětí, volná hra
8:00 – 8:30 hodin	Ranní kruh, rozcvička, hygiena
8:30 – 8:50 hodin	Svačina, hygiena
8:50 – 9:20 hodin	Řízená činnost, hlavní činnost
9:20 – 9:25 hodin	Hygiena, příprava na pobyt venku
9:25 – 11:25 hodin	Pobyt venku,
11:25 – 11:30 hodin	Příprava na oběd, hygiena
11:30 – 11:55 hodin	Oběd
11:55 – 12:05 hodin	Hygiena, čištění zoubků
12:15 – 12:45 hodin	Vyzvedávání dětí po obědě, volná hra
12:45 – 14:15 hodin	Polední klid, odpočinek
13:45 – 14:15 hodin	Předškolní příprava
14:15 – 14:30 hodin	Vstávání, hygiena
14:30 – 15:00 hodin	Svačina
15:00 – 16:30 hodin	Volná hra, rozcházení dětí

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

Zelená třída

ČAS	ČINNOST
6:30 – 8:00 hodin	Scházení se dětí, volná hra
8:00 – 8:15 hodin	Ranní kruh, rozcvička, hygiena
8:15 – 8:40 hodin	Svačina
8:40 – 9:00 hodin	Řízená činnost, hlavní činnost
9:00 – 9:10 hodin	Hygiena, příprava na pobyt venku
9:10 – 11:10 hodin	Pobyt venku
11:10 – 11:20 hodin	Příprava na oběd, hygiena
11:20 – 11:50 hodin	Oběd
11:50 – 12:00 hodin	Hygiena, čištění zoubků
12:00 – 12:45 hodin	Volná hra dětí před odpočinkem
12:15 – 12:45 hodin	Vyzvedávání dětí po obědě
12:45 – 14:15 hodin	Polední klid, odpočinek
14:15 – 14:30 hodin	Vstávání, hygiena
14:30 – 15:00 hodin	Svačina
15:00 – 16:30 hodin	Volná hra, rozcházení dětí

3.9. Psychohygienická organizace dne

- Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.
- Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní aktivity.
- Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.
- Děti nacházejí v MŠ potřebné zázemí, klid, bezpečí a soukromí.
- Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.
- Poměr spontánních a řízených činností je v denním vyvážený, a to včetně aktivit, které MŠ organizuje nad rámec běžného programu.
- Děti mají dostatek času i prostoru na spontánní hru, aby ji mohly dokončit, nebo v ní pokračovat.
- Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem atp.
- Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Také mají možnost soukromí při osobní hygieně.
- Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.
- Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky (věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas.

3.9.1. Spoluúčast rodičů

- Ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt, ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.
- Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, respektive rodin a snaží se jim vyhovět a porozumět. Rodiče mají možnost podílet na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Projevili-li zájem, mohou se společně spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

- Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči na společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.
- Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.
- Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

4. Organizace vzdělávání

Školní rok začíná 1. září a končí 31. srpna následujícího roku. Mateřská škola organizuje předškolní vzdělávání pro děti zpravidla od 3 – 6 let věku. Předškolní vzdělávání se zaměřuje na potřeby dětí.

4.1. Kritéria pro přijetí dítěte do mateřské školy

Kritéria pro přijímání k předškolnímu vzdělávání jsou vydána v souladu s novelou zákona č. 178/2016 Sb., kterou se mění zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

1. Děti, které od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky dítěte (povinné předškolní vzdělávání pro školní rok 2022 – 2023 se vztahuje na děti, které dosáhnou pěti let věku do 31. 8. 2022 a také děti, kterým byl povolen odklad povinné školní docházky) a jejichž místo trvalého pobytu je ve spádové obci Petroupim. (§34 odst. 1 školského zákona a § 34a školského zákona).

2. Děti, které před začátkem školního roku 2022 – 2023 dosáhnou nejméně čtvrtého roku věku, pokud mají místo trvalého bydliště ve spádové obci Petroupim, a to do výše povoleného počtu dětí uvedeného ve školském rejstříku (§34 odst. 3 školského zákona).

3. Děti s trvalým pobytem ve spádové obci Petroupim podle data narození v posloupnosti od nejstarších k mladším, t. j. přednost má starší dítě před mladším nebo děti z jiné spádové obce, pokud mají staršího sourozence ve školce.

4. Děti, pro které je povinné předškolní vzdělávání a jejichž místo trvalého pobytu není ve spádové obci Petroupim.

5. Děti s trvalým pobytem v jiných obcích, jsou přijímány pouze v případě, že není naplněna kapacita MŠ, a to podle data narození v posloupnosti od nejstarších k nejmladším do dosažení nejvyššího povoleného počtu dětí v MŠ. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy je plně v kompetenci ředitelky MŠ.

5. Charakteristika výchovně vzdělávacího programu

V naší školce probíhá vzdělávání v českém jazyce, pracujeme s dětmi ve věkově smíšených skupinách. Vzdělávání je uskutečněno ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení, a to kooperací ve skupině, dvojicích, individuálně či frontálně. Hlavním činnostním prvkem je hra, tvořivá činnost, rozhovory a diskuse, pravidelně je zařazován dostatek různorodých pohybových aktivit.

Klademe velký důraz na adaptační čas a v této době jsou naši pedagogové velmi citliví na průběh zvykání si na odloučení s rodiči apod.

Naše zásady jsou:

- a) respektujeme individuální zájmy a potřeby každého dítěte
- b) respektujeme věkové zvláštnosti každého období u dětí
- c) snažíme se vytvářet dostatek prostoru a času na každou činnost a její ukončení
- d) podporujeme hru a experimentování
- e) vedeme děti k vytváření a dodržování pravidel
- f) vytváříme optimální podmínky pro správnou, uvolněnou komunikaci mezi dětmi a také s dospělými
- g) rozvíjíme děti ke zdravé fyzické zdatnosti a podporujeme jejich celkovou pohyblivost a zdraví

Děti v naší MŠ získávají dovednosti v oblasti sebeobsluhy, hygienických návyků, jazykové, předčtenářské, předmatematické, výtvarné, sportovní a hudební dovednosti a seznamují se se zvyklostmi a normami lidského života.

5.1. Formy a metody vzdělávací práce, prostředky plnění cílů

Věkově smíšená skupina je pro dítě přirozeným prostředím, na které je zvyklé z rodiny a které poskytuje dítěti prvotní socializaci. Naše MŠ navazuje na rodinnou výchovu a provází dítě společnými činnostmi a vzájemným dorozumíváním a navazováním vztahů. Socializace a sociální učení jsou základem předškolního vzdělávání a formují a připravují dítě na další život.

Mezi základní metody práce v naší MŠ patří prožitkové a kooperativní učení hrou. Je založeno na přímých prožitcích dítěte, které jsou mu nabízeny prostřednictvím činností. Děti jsou zvědavé, mají potřebu objevovat a přímé zážitky podporují touhu poznávat nové, získávat nové zkušenosti a dovednosti. Vhodně nabídnutou metodou práce, podnětujeme v dítěti radost a zájem o učení.

Další důležitou metodou práce je situační učení, které je založeno na využití situace k praktickým ukázkám životních souvislostí. Také spontánní sociální učení, které je založeno na principu přirozené nápodoby využíváme jako důležitou metodu práce.

Spontánní hra a řízená činnost by měly být vyvážené a měly se navzájem prolínat. Naší prioritou je být pro dítě průvodcem na cestě za novým poznáním a poskytnout mu motivaci pro zájem poznávat svět kolem sebe, pro chuť objevovat nové a nabízet mu prostřednictvím nápodoby pedagoga vhodné vzory chování, jednání a postojů. Dítě předškolního věku má veliký potenciál pracovat samo na sobě s takovou intenzitou, fantazií a efektivitou, jaké již nikdy v pozdějším věku nebude schopno.

Didaktický styl vzdělávání je založen na principu vzdělávací nabídky, na individuální volbě a aktivní účasti dítěte. Pedagog je dítěti průvodcem na cestě za poznáním, probouzí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

Pedagog pokládá dítěti „KRITICKÉ OTÁZKY“ a připravuje pro dítě vhodné činnosti a prostředí ke způsobu poznávání, přemýšlení a porozumění sobě samému i všemu kolem něj.

Mezi další metody vzdělávací práce zařazujeme integrované bloky výuky – tematické a projektové vyučování, ve kterém dítěti nabízíme vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Touto metodou získává dítě komplexnější zkušenost snáze pochopitelnou a prakticky využitelnou.

Dítěti jsou nabízeny skutečné činnostní výstupy – kompetence tím nejpřirozenějším způsobem.

Při práci s předškolními dětmi v rámci předškolní výchovy využíváme i klasických specifických didaktik jednotlivých oborů, které odpovídají psychologickým a didaktickým specifikám předškolního vzdělávání. Součástí MŠ je prostorná zahrada, kde mimo herních prvků, stromů a keřů máme velký zeleninový a květinový záhonek a děti se tak prakticky seznamují s pěstitelskou činností.

Jelikož naše MŠ se nachází v blízkosti lesa, podnikáme často tematické vycházky. Děti vedeme k úctě k živým tvorům – myslíme v zimních měsících na zvířátka a chodíme je krmit. Nezapomínáme ani důležitost ochrany životního prostředí, všímáme si pohozeného odpadu a motivujeme děti k povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou a k tomu, jak je pěkné, když les je čistý, tichý a všem se v něm líbí – zvířátkům i lidem.

Abychom děti co nejvíce zaujaly, využíváme také dramatizaci příběhů, pohádek či literárních textů (např. O dvanácti měsíčkách, O šípkové Růžence, O perníkové chaloupce, O veliké řepě, Lesní budka, Neplechovi na výletě, O pejskovi a kočičce, apod.)

5.2. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při plánování a realizaci vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními má učitel na zřeteli, že se děti ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem je plné zapojení těchto dětí a maximální využití jejich vzdělávacího potenciálu s ohledem na individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitel zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je organizace výuky přizpůsobena tak, aby maximálně vyhovovala dětem, jejich potřebám i možnostem – jde o vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními, pomoci mu, aby dosáhlo, co největší samostatnosti.

5.3. Dítě s odlišným mateřským jazykem/OMJ

Seznámení rodičů a dětí s tím, že škola integruje cizince, nejpozději v okamžiku nástupu dítěte s odlišným mateřským jazykem by měli být všichni rodiče, jejichž děti do MŠ dochází, informováni o jeho nástupu. A to tak, že přítomnost dětí s OMJ a děti jiných národností bude pro všechny děti obohacím. Na začátku školního roku pedagogický personál školy vhodným a přiměřeným způsobem seznámí děti z celé školy s integrovaným dítětem s OMJ, jeho zvláštnostmi, omezeními a s jejich příčinou. Pokud jsou děti dostatečně poučeny předem a jsou jim zodpovězeny všechny případné otázky, předejdeme jakýmkoliv projevům a náznakům posmívání, šikany, rasové nesnášenlivosti, odmítání dítěte nebo k sociálnímu vyčlenění dítěte z kolektivu.

Pravidla komunikace s rodiči dětí s odlišným mateřským jazykem:

- používat krátké věty, hesla - místo telefonování raději posílat SMS
- lepší než slova pozítří, včera, apod., používat přesný datum
- popisovat místa přesně, např. adresou
- nepoužívat slova po poledni, ale přesné časy
- vymežit čas příchodu i odchodu a trvat na dodržování pravidel
- používat celé názvy, nejlépe v 1. pádě
- při psaní používat tiskací písmena
- informace psát strukturovaně
- všechny důležité informace je lépe dat v písemné formě s sebou domů (patří sem i informace pro rodiče o dítěti ve chvíli, kdy dítě vyzvedává např. chuva)

Jednotlivé zásady a metodika práce, kterou by se měl pedagog řídit při práci s dítětem s OMJ jsou popsány viz. Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání (*Národní pedagogický institut České republiky*).

Individuální výuka pro předškolní děti s OMJ bude probíhat v odpoledních hodinách 2x týdně 30 min. s učitelkou MŠ.

5.4. Vzdělávání dětí od dvou do tří let věku

Rámcové cíle a záměry vzdělávání obsažené v RVP PV jsou vhodné i pro vzdělávání dětí od dvou do tří let. Dvouleté děti mají silnější potřebu vazby na dospělou osobu, učitelka se stává zástupcem rodiče. Dvouleté děti se učí především hrou, nápodobou, situačním učením a vlastním prožitkem. Potřebují pravidelné rituály, pozornost udrží kratší dobu. Větší prostor je věnován volným hrám a pohybovým aktivitám.

Mateřská škola je vybavena hračkami a pomůckami pro dvouleté děti. Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Děti mají možnost naplnit potřebu průběžného odpočinku. Režim dne respektuje potřeby dětí (dostatek času na činnosti i odpočinek).

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami. Vzdělávací činnosti se realizují v menších skupinách nebo individuálně podle potřeb dětí.

Záměry:

- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jednání
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně
- časté opakování činností
- pravidelný denní režim, pravidelné rituály
- střídání nabídky činností
- trénování návyků a praktických dovedností
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování
- hodně prostoru pro volné hry
- více klidu (prostor k odpočinku během dne)
- přizpůsobený adaptační režim

6. Školní vzdělávací program

6.1. Vzdělávací obsah

Školní vzdělávací program zpracovaný do 10 integrovaných bloků podle jednotlivých měsíců ve školním roce, které na sebe vzájemně navazují a doplňují se. U každého tematického bloku jsou uvedeny jeho hlavní záměry a očekávané výstupy, jsou však spíše orientační a slouží pro upřesnění daného okruhu. Chápeme vzdělávací obsah jako kompaktní celek, jeho členění do oblastí má pomocnou funkci, tím se také i cíle jednotlivých částí mohou prolínat či opakovat.

ŠVP v sobě také zahrnuje několik projektů:

- **projekt „Deníčky – trezor na zážitky“** – každé dítě si povede svůj „deníček“, kam si kreslí zážitky, lepí vstupenky či jízdenky z výletů (deníčky napomáhají vzájemnému poznávání dětí, komunikaci dětí v komunitním kruhu, podporují spolupráci školy a rodičů)
- **Miniprojekty** – jedná se o domácí krátkodobé projekty na dané téma, na kterých pracuje dítě s rodičem doma, výsledek pak prezentuje před ostatními dětmi
- **Krátkodobé projekty - projektové dny:** Den Země, Čarodějnice, Den dětí

Součást vzdělávací nabídky MŠ v souladu s ŠVP:

- **Logopedická prevence** – prováděna vždy v měsíci září odborníkem Mg. Ivetou Hronkovou

Zájmové kroužky, které MŠ podporuje:

- **Angličtina pro nejmenší** – zájmový kroužek, který probíhá od října do června, vždy v odpoledních hodinách po odpočinku dětí, kroužek veden lektorkou slečnou Ivanou Klečkovou

6.2. Přehled integrovaných bloků a rozdělení na jednotlivé týdny

MODRÁ TŘÍDA

ZÁŘÍ – „Kluci, holky, jdem do školky“

- Moje školka
- Naše pravidla
- Co děláme celý den
- Můj kamarád
- Podzim klepe na dveře

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zájem, radost, zvědavost)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ke vztahu k sobě
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků)
- činnosti zasvěčující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem (posloupnost dějů, příběhů a událostí)
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické apod.)
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

Očekávané výstupy

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)

ŘÍJEN – „Skřítek Podzimníček“

- Co se děje v lese?
- Kdo žije na poli?
- Vůně jablíček
- Strašidel se nebojíme

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů apod.)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání
- posilování prosocionálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí

Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání apod.)
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, zvyky tradice, sportovní akce, kulturní programy)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály
- utvořit jednoduchý rým
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- spolupracovat s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat se
- všimnout si změn v nejbližším okolí

LISTOPAD – „Ve zdravém těle zdravý duch“

- Padá listí, poletuje
- Zázraky našeho těla
- Když kamarád stůně
- Žijeme a jíme zdravě

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj jazykových dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí

Vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- námětové hry a činnosti
- výlety do okolí (do přírody, kultura)
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci
- přirozeného sociokulturního prostředí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, znát základní pojmy o těle a vývoji člověka
- popsat situaci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepřijemná
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují

PROSINEC - „Vánoce, Vánoce přicházejí“

- Bububu, já už zlobit nebudu!
- Vůně cukroví
- Těšíme se na Ježíška
- Vánoční koleda

Dílčí vzdělávací cíle

- smyslové a psychomotorické hry
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj prosociálních postojů
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmičné hry, hry se slovy, slovní hádanky
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta)
- vytvoření základní aktivních postojů ke světu
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem

Očekávané výstupy

- zachovat správné držení těla
- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- respektovat potřeby jiného dítěte
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé

LEDEN – „Bude zima, bude mráz“

- My tři králové jdeme k Vám
- Přišla paní Zima
- Z pohádky do pohádky
- Zimní radovánky

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj kultivovaného projevu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si elementárních poznatků
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí a jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- hry přirozené k modelové situaci
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost)
- kognitivní činnosti (kladení otázek, hledání odpovědí, objevování)

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- naučit se z paměti krátké texty, písničky, pohádky
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozhodovat o svých činnostech
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se)
- uvědomovat si, jak se chová k sobě i k ostatním

ÚNOR – „Zimní království“

- Karneval – masek bude plný bál
- Zimní sporty
- Kniha je můj kamarád
- Raketou do vesmíru

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj výtvarné, hudební, pohybové a dramatické dovednosti
- získání sebevědomí, sebedůvěry
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- poznávání jiných kultur

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové schopnosti a jiné činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- hry nejrůznějšího zaměření
- činnosti přiměřené silám dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur
- využívání encyklopedií a dalších

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky a pocity
- řešit problémy, úkoly a situace
- vyjádřit souhlas, si nesouhlas, umět říci „ne“
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a vědět, jak se prakticky chránit

BŘEZEN – „Zelená se tráva“

- Jaro ťuká na vrátka
- Příroda se probouzí
- Zvířátka a mláďátka
- Chráníme přírodu

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní i grafické činnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry a situace, kde se dítě naučí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- sledovat a vyprávět příběh
- zaměřovat se na to, co je z poznaného hlediska důležité (nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
- zorganizovat hru
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- osvojit si elementární poznatky využitelné pro další učení a životní praxi

DUBEN – „Letem světem“

- Ta naše země česká, je tak hezká!
- Hody, hody, doprovody
- Putujeme po kontinentech
- Co už umím, co už znám
- Čáry, máry pod kočáry

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládnání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření prosocionálních postojů (rozvoj respektu, přizpůsobivosti)
- vyjadřovat svoje postoje a názory
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- prohlížení knížek
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (pozorování, odlišnosti)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- seznámení se zvyky a tradicemi daného období
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci oko a ruky, zvládat jemnou motoriku
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- chápat základní a číselné matematické pojmy
- zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, improvizace)
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu)

KVĚTEN – „Slunce svítí, všechno kvete“

- Já a moje rodina
- Návštěva na statku
- V zoologické zahradě
- Stůj! Pozor, červená!
- My jsme malí zahradníci

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- kultivace představitivosti a fantazie
- rozvoj sebeovládání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- rozvoj společenského vkusu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, vyrovnávací, uvolňovací)
- příležitosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly)
- grafické napodobování symbolů, tvarů a čísel)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (čísla, geometrické tvary, množství apod.)
- dramatické činnosti
- kooperativní činnosti
- námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě účastní

Očekávané výstupy

- ovládat dechové svalstvo
- rozlišovat některé obrazové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí)
- řešení myšlenkových i praktických problémů
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahore, uprostřed, za, pod, na, u, vedle)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- umět se domluvit na společném řešení

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem

ČERVEN – „Hola, hola, léto volá“

- Léto v trávě
- Život pod vodou
- Ten dělá to a ten zas to
- Hřej sluníčko, hřej
- Ahoj léto, ahoj prázdniny – prázdninový provoz
- Ahoj léto, ahoj prázdniny – prázdninový provoz

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění
- posilování přirozených poznávacích citů (radosti z objevování)
- rozvoj schopnosti ovlivňovat vlastní situaci
- rozvoj estetického vkusu

Vzdělávací nabídka

- manipulace s různými předměty
- sdělování informací
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry na téma rodiny a přátelství
- cvičení v projevování citů, v sebekontrolě a v sebeovládání (zvládání emocí záporných – hněv, zlost, úzkost)
- spolupodílení se na pravidlech
- hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce
- pracovní činnosti, pěstitelské činnosti

Očekávané výstupy

- sladit pohyb se zpěvem
 - chápat slovní tip a humor
 - nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
 - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
 - rozdělit si úkol s jiným dítětem
 - spolupracovat s ostatními
 - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně

6.3. Přehled integrovaných bloků a rozdělení na jednotlivé týdny

ZELENÁ TŘÍDA

ZÁŘÍ – „Kluci, holky, idem do školky“

- Moje školka
- Naše pravidla
- Co děláme celý den
- Můj kamarád
- Podzim klepe na dveře

Dílčí vzdělávací cíle

- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- posilování přirozených poznávacích citů (zájem, radost, zvědavost)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ke vztahu k sobě
- seznámení s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech)
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků)
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem (posloupnost dějů, příběhů a událostí)
- spontánní hra
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické apod.)
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

Očekávané výstupy

- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami

ŘÍJEN – „Poznáváme přírodu“

- Tajemství lesa
- Co se děje na poli?
- Plody podzimu
- Strašidel se nebojíme

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj řečových schopností
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů apod.)
- rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním a kulturním prostředí

Vzdělávací nabídka

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání apod.)
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, zvyky tradice, sportovní akce, kulturní programy)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- respektovat předem vyjasněná pravidla
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- spolupracovat s ostatními
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat se
- všímat si změn v nejbližším okolí

LISTOPAD – „Ve zdravém těle zdravý duch“

- Barvy podzimu
- Jak se budeme oblékat?
- Když kamarád stůně - vitamíny
- Žijeme a jíme zdravě

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj jazykových dovedností
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření prosociálních postojů (tolerance, respekt)
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí
- vytváření elementárního povědomí o technickém prostředí

Vzdělávací nabídka

- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv
- námětové hry a činnosti
- výlety do okolí (do přírody, kultura)
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci
- přirozeného sociokulturního prostředí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek

Očekávané výstupy

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, znát základní pojmy o těle a vývoji člověka
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se opakují
- komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv

PROSINEC – „Těšíme se na Ježíška“

- Bububu, já už zlobit nebudu!
- Vůně cukroví
- Vánoční koleda
- Vánoční přání

Dílčí vzdělávací cíle

- smyslové a psychomotorické hry
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj prosociálních postojů
- porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- smyslové a psychomotorické hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky
- hry podporující tvořivost, představivost a fantazii
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, úcta)
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem
- námětové hry a činnosti
- seznámení se zvyky a tradicemi daného období

Očekávané výstupy

- projevovat zájem o knížky, poslouchat četbu, hudbu
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí
- respektovat potřeby jiného dítěte
- porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé
- respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

LEDEN – „Bude zima, bude mráz“

- My tři králové jdeme k vám
- Přišla paní Zima – co je sníh a led?
- Kam se poděla zvířátka?
- Zimní radovánky

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj kultivovaného projevu
- získání relativní citové samostatnosti
- osvojení si elementárních poznatků
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- rozvoj schopnosti sebeovládání

Vzdělávací nabídka

- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- hry přirozené k modelové situaci
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost)
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.

Očekávané výstupy

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- naučit se z paměti krátké texty, písničky, pohádky
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- rozhodovat o svých činnostech
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování (zdravit, poprosit, poděkovat, rozloučit se)
- uvědomovat si, jak se chová k sobě i k ostatním
- prožívat radost ze zvládnutého a poznání

ÚNOR – „Tajemství zimy“

- Karneval – masek bude plný bál
- Zimní olympiáda
- Ptáčci u krmítka
- Kniha je můj kamarád – Z pohádky do pohádky

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj výtvarné, hudební, pohybové a dramatické dovednosti
- získání sebevědomí, sebedůvěry
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti, nelokomoční pohybové schopnosti a jiné činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek
- hry nejrůznějšího zaměření
- činnosti přiměřené silám dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti
- využívání encyklopedií a dalších
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství

Očekávané výstupy

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky a pocity
- řešit problémy, úkoly a situace
- vyjádřit souhlas, si nesouhlas, umět říci „ne“
- bránit se projevům násilí jiného dítěte
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat a vědět, jak se prakticky chránit

BŘEZEN – „Vítání Jara“

- Jaro t'uká na vrátka
- Jarní prázdniny – MŠ uzavřena
- Příroda se probouzí
- Zvířátka a mlád'átka

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj tvořivosti (tvořivé sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

Vzdělávací nabídka

- konstruktivní i grafické činnosti
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- hry a situace, kde se dítě naučí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)

Očekávané výstupy

- mít povědomí o významu péče o čistotu, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- sledovat a vyprávět příběh
- zaměřovat se na to, co je z poznaného hlediska důležité (nacházet společné znaky, podobu a rozdíl)
- zorganizovat hru
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

DUBEN – „Náš svět“

- Hody, hody, doprovody
- Kde bydlíme?
- Chráníme přírodu
- Čáry, máry pod kočáry

Dílčí vzdělávací cíle

- ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- vytváření prosocionálních postojů (rozvoj respektu, přizpůsobivosti)
- vyjadřovat svoje postoje a názory
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije

Vzdělávací nabídka

- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty
- prohlížení knížek
- činnosti zaměřené k vytváření a chápání pojmů a osvojování poznatků
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností (pozorování, odlišnosti)
- společenské hry, společné aktivity nejružnějšího zaměření
- seznámení se zvyky a tradicemi daného období
- ekologicky motivované hravé aktivity (ekohry)

Očekávané výstupy

- ovládat koordinaci oko a ruky, zvládat jemnou motoriku
- navazovat kontakty s dospělými, překonat stud
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu)
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

KVĚTEN – „Slunce svítí, všechno kvete“

- Já a moje rodina
- Návštěva na statku
- V zoologické zahradě
- Stůj! Pozor, červená!

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- kultivace představitivosti a fantazie
- rozvoj sebeovládání
- ochrana osobního soukromí a bezpečí
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- zdravotně zaměřené činnosti (protahovací, vyrovnávací, uvolňovací)
- příležitosti směřující k prevenci úrazů (při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly)
- grafické napodobování symbolů, tvarů a čísel)
- dramatické činnosti
- kooperativní činnosti
- námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dětech způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty)
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě účastní
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Mateřská škola Petroupim, okres Benešov, příspěvková organizace
Petroupim 49, 256 01 Benešov
IČ: 710 04 581

Očekávané výstupy

- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, na, u, vedle)
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (živá i neživá příroda, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- domluvit se slovy i gesty, improvizovat
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)

ČERVEN – „Hola, hola, léto volá“

- Život hmyzu
- Život u vody
- Co roste na zahrádce
- Hřej sluníčko, hřej
- Ahoj léto, ahoj prázdniny – prázdninový provoz
- Ahoj léto, ahoj prázdniny – prázdninový provoz

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění
- posilování přirozených poznávacích citů (radosti z objevování)
- rozvoj schopnosti ovlivňovat vlastní situaci
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- manipulace s různými předměty
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině
- cvičení v projevu citů, v sebekontrolě a v sebeovládání (zvládání emocí záporných – hněv, zlost, úzkost)
- spolupodílení se na pravidlech
- pracovní činnosti, pěstitelské činnosti
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)

Očekávané výstupy

- sladit pohyb se zpěvem
- rozdělit si úkol s jiným dítětem
- spolupracovat s ostatními
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod a upozornit na ně
- zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

7. Evaluační systém

Evaluace je průběžným procesem, který doprovází tvorbu a realizaci kurikula ve škole – tříd. Pomocí pravidelné evaluace a autoevaluace se můžeme zabývat výsledky vyhodnocení třídních kurikul a řešit problémy, které z toho vyplývají pro celou MŠ.

Zjištění přispívají k hledání dalších možností, jak naplňovat požadavky RVP PV. Náležitě prováděná evaluace a následná analýza výsledků pomáhá práci učitelek s dětmi ve třídě a zefektivňuje celý proces plánování a realizace školního vzdělávacího programu.

Pedagogická evaluace se v MŠ vyhodnocuje v pravidelných intervalech. Evaluaci zaměřujeme na následující oblasti:

- Způsob zpracování a obsah ŠVP PV je-li v souladu s RVP PV
- Naplňování cílů a dílčích cílů ŠVP PV
- Kvalitu podmínek vzdělávání
- Práci pedagogů včetně jejich sebereflexe
- Výsledky vzdělávání
- Plánování dalšího vzdělávání

Informace sbíráme a zpracováváme a využíváme pravidelně a systematicky. Všichni pedagogičtí pracovníci provádějí evaluaci po každé své službě. Hodnotí všechny výše uváděné položky, poté vyvodí závěr. Samozřejmostí je každodenní sebereflexe. Zamýšlí se nad tím, jak se práce zdařila, jestli splnila zamýšlený cíl, pokud ne, co by se mělo změnit. Zhodnotí také, co mělo úspěch. Konzultace ředitelky s učitelkou probíhá denně. Jednou za měsíc probíhá kolektivní evaluace formou diskuse.

Cílem evaluace je co nejkvalitnější kolektivní práce.
Zpětná vazba od dětí a jejich rodičů je součástí každodenního předávání dětí.
Pedagogická evaluace se zapisuje do dotazníků. Evaluace každého dítěte se provádí čtvrtletně.

7.1. Cíl pedagogické evaluace

1. dosáhnout u dětí, aby byly co nejvíce samostatné, sebevědomé, sebejisté, s vlastním úsudkem, schopné dívat se kolem sebe, uvažovat, tvořivě myslet a jednat. Umět se přizpůsobit být zodpovědné, ochotné nejen přijímat, ale také dávat. Být citlivé k potřebám druhého, schopni dále rozvíjet, učit se všemu, co budou v životě potřebovat, aktivně čelit problémům, které život přináší a být empatické se smyslem pomáhat mladším a ohroženým jedincům.
2. vytvořit přátelské prostředí založené na pěkných vztazích mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a kolektivem MŠ, mezi MŠ a rodinou.
3. získat rodiče pro společné působení na děti, k rodičům přistupovat s pochopením a porozuměním.