

The background is a vibrant, stylized illustration of a landscape. A large, multi-colored rainbow arches across the sky. Below the rainbow, there are rolling green hills and a brown path leading towards a bright yellow sun with rays. The sky is light blue with white clouds and a few small birds. The overall style is simple and child-friendly.

Školní rok 2014 - 2015

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
pro předškolní vzdělávání**

Mateřská škola Petroupim

Petroupim 49, pošta Benešov 256 01

Obsah :

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Základní data o škole

2. Obecná charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Personální obsazení

3.2 Denní režim

3.3 Podmínky učebního procesu

3.3.1 Prostředí jako výchovný prostředek

3.3.2 Úskalí a nedostatky

3.3.3 Rodiče, mateřská škola a prevence

3.3.4 Plán samostudia

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání MŠ

4.2 Kritéria přijímání dětí do MŠ

4.3 Metody a formy

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filosofie a cíl MŠ Petroupim

5.2 Kompetence, ke kterým bychom se rádi co nejvíce přiblížili

6. Vzdělávací obsah

6.1 Charakteristika dětské skupiny

6.2 Dílčí vzdělávací cíle

6.3 Orientační plán tématických bloků a očekávané výstupy

7. Evaluační systém

7.1 Nástroje užívané jako prostředky evaluace (podmínek vzdělávání)

7.2 Harmonogram sebeevaluace

7.3 Projevy klíčových kompetencí u dětí – kritéria hodnocení

1. Identifikační údaje o mateřské škole

1.1 Základní data o škole

příspěvková organizace

Mateřská škola Petroupim
Petroupim 49, p. Benešov 256 01
IČO: 71004581

zřizovatel Obecní úřad Petroupim

Obec Petroupim 74
p. Benešov 256 01
IČO : 00232475

Statutární orgán - ředitelka mateřské školy: Mgr. Hana Nenadállová

Právní forma

Od 1.1. 2003 je škola právním subjektem- příspěvkovou organizací zřízenou usnesením Zastupitelstva obce Petroupim

ze dne 11.11. 2002, č. usnesení 1/2002

Mateřská škola Petroupim, je zařazena do sítě škol od 1. 1. 2003,
rozhodnutím Krajského úřadu Středočeského kraje č.j.:OŠMS/25940/2002/Hoš ze dne 12.12.2002

Mateřská škola Petroupim organizuje předškolní vzdělávání.

2. Obecná charakteristika školy

MŠ je heterogenní, jednotřídní zapsaných je 19 dětí ve věku od 3 do 6 let. Provozní doba je od 07.00 do 16.00 hodin.

Petroupim leží uprostřed zachovalé přírody, v kotlině na soutoku Petroupimského a Sembratského potoka lemované pěti vršky. Ve vsi je prioritou zemědělství a několik řemeslnických dílen. Většina mladých lidí dojíždí za prací do nedalekého okresního města Benešov.

Jelikož několik MŠ bylo v posledních 3 letech z důvodu úbytku dětí zrušeno, do MŠ docházejí děti nejen z Petroupimi, ale i jejího okolí.

Zřizovatelem MŠ je Obecní úřad Petroupim, jemuž patří budova č. 49, ve které MŠ sídlí. Jedná se o budovu obecné školy, která byla otevřena 1. dubna 1912 jako škola dvoutřídní s bytem pana řídícího. V zahradním domku je umístěna keramická pec. K budově patří členitá zahrada s keři, stromy, pískovištěm, skluzavkou a dřevěnými stavbami pro vyžití a využití dětí.

V budově jsou dvě školská zařízení. 1. patro má pronajata církevní MŠ a ZŠ Archa. V přízemí je naše obecní MŠ přebudovaná z původního bytu, tělocvična z bývalé ředitelny, jídelna a kuchyň, která vaří pro obě zařízení. V zahradním domku je umístěna keramická pec.

Rozpočet zřizovatele je adekvátní rozpočtu malé obce, jejíž finanční možnosti jen stěží pokryjí nejnnutnější výdaje. Opravy a obnova vybavení probíhá tudíž svépomocí, sponzorskými dary a za pomoci ochotných rodičů jak stávajících tak těch, jejichž děti již navštěvují ZŠ.

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Personální obsazení :

Ředitelka: Mgr. Hana Nenadálová ,23 let pg. praxe, celý úvazek

Učitelka: Jitka Havlová, 41let pg. praxe, celý úvazek

Ostatní pracovníci: Eliška Švehlová, hospodářka a pomocná kuchařka
Anna Bucalová hl. kuchařka
Eva Vašáková, uklízečka
Ing. Karel Rabiňák, účetní – dohoda o prac.činnosti

07.00 – Scházení, spontánní hry a činnost - Tělovýchovná chvílka- Hygiena

09.00 - Svačina- Komunitní kruh- Činnosti řízené pedagogem vyplývající z plnění Integrovaného bloku
Pobyt venku- Převlékání- hygiena

11.20 Oběd - Čištění zubů - Ukládání k odpočinku

12.30 Odpolední klid - spánek nebo klidové činnosti - Hygiena

14.30 Svačina - Zájmové činnosti dětí - pokračování dopoledního bloku - dle počasí na školní zahradě nebo v prostorách MŠ (třída, tělocvična)

16.00 Uzavírání MŠ

3.3 Podmínky učebního procesu

3.3.1 Prostředí jako výchovný prostředek

Děti tvoří heterogenní skupinu, režimové požadavky mají své pevné body, ale i prostor umožňující flexibilní přizpůsobení konkrétnímu naplnění navozené i spontánní aktivity.

Výchovně vzdělávací proces je členěn do integrovaných bloků, které jsou plněny v průběhu dne s ohledem na konkrétní situaci – přesun aktivit do přírody, využití všech prostor MŠ, zahrady, hřiště apod. Improvizace na konkrétní podněty dětí.

Režim dne umožňuje individuální příchod dětí dle potřeby rodiny v rozmezí od 7.00 do 9.00 hod. Děti jsou zapojovány do přípravy stolování, odpočinek je individuální dle potřeb dítěte. Využití pohybových aktivit dítěte.

3.3.2 Úskalí a nedostatky – nedisponujeme dostatečně velkými prostory pro skladování pomůcek ani výstavek dětských prací. Výsledky dětského tvoření vystavujeme často improvizovaně (na skříních apod.) Nevýhodou jednotřídního zařízení je též časté přetěžování, jelikož chybí-li jedna z učitelek (školení semináře, návštěva lékaře) musí druhá sloužit sama celý den.

Při obnově vybavení a zařízení musíme vycházet z velmi omezeného množství finančních prostředků.

V podstatě jsme odkázáni na výdělek z mimoškolních akcí, dobrovolných výpomocí ze stran zaměstnanců a rodičů a získání sponzorských darů.

3.3.3 Rodiče, mateřská škola a prevence

Mateřská škola má (před jinými školami) výhodu v každodenním kontaktu učitelek s rodiči - zde je tedy místo k založení pozitivních a přirozených vztahů ke škole ze strany rodičů. Rodiče mají možnost podílet se na dění školy, účastnit se programů školy, jsou informováni o všem, co se ve škole děje - osobními rozhovory, nástěnkami a webovými stránkami – www.mspetroupim.cz. Pořádáme programy pro děti a jejich rodiče, také informativní schůzky s odbornými přednáškami. Seznamujeme rodiče s naším školním vzdělávacím i preventivním programem, společně plánujeme kulturní a sportovní školní i mimoškolní aktivity (výlety, exkurze, ŠvP, karneval, tématické- tvořivé dílny...)

3.3.4 Plán čerpání samostudia

Čerpat samostudium je možné, pokud tomu nebrání vážné provozní důvody.

Z tohoto důvodu bude samostudium čerpáno ve dnech jarních či vánočních prázdnin, atd....

Samostudium pokud možno čerpat do 30. 6. příslušného roku.

Předmětem samostudia pro šk. rok 2014/2015 bude přednostně:

- 1) sebevzdělávání ohledně studia forem
- 2) odborná literatura zabývající se problematikou školní zralosti a problematikou socializace dítěte
- 3) seznamování se a čerpání podnětů z www.rvp.cz

4. Organizace vzdělávání

4.1 Vnitřní uspořádání MŠ

MŠ je jednotřídní s kapacitou 22 dětí. Výchovně vzdělávací proces probíhá nejen v prostorách MŠ, kterou tvoří herna, tělocvična, jídelna, sociální zařízení – WC a umývárna, ale i na školní zahradě, obecním hřišti a okolí MŠ. Nejen během adaptačního období mají rodiče možnost účastnit se pobytu v MŠ společně s dětmi.

Pozn.: Práva a povinnosti pedagogů, dětí a rodičů jsou podrobněji zpracována ve Školním řádu.

4.2 Kritéria přijímání dětí do MŠ

Do Mateřské školy Petroupim se přijímají děti, které mají státní občanství ČR a trvalý pobyt v Petroupimi a spádových obcích, a to v pořadí:

- a) děti, pro které je předškolní vzdělávání posledním rokem před zahájením povinné školní docházky (tzv. předškoláci a děti s odloženou školní docházkou)

- b) děti s trvalým bydlištěm spadajícím pod OÚ Petroupim
- c) děti zaměstnaných samoživitelů
- d) sourozenci dětí, které do MŠ dochází
- e) děti s trvalým pobytem mimo obec Petroupim
- f)
- g) děti zaměstnaných samoživitelů
- h)
- i) děti od 3 let, pracujících matek
- j)
- k) sourozenci dětí, kteří již do MŠ dochází
- l) děti, jejichž matky jsou na MD s druhým dítětem
- m) ostatní děti, mladší 4 let (děti s tzv. docházkou na 4 hodiny)
- n) děti s trvalým pobytem mimo obec Petroupim

4.3 Metody a formy výchovně vzdělávací práce

Jakou školu chceme vytvořit?

Rádi bychom pokračovali a vylepšovali vytvořený typ školy rodinného charakteru, kam rodiče svěřují své děti s pocitem bezpečí a jistoty. Na základě znalosti zvláštností psychického vývoje dítěte a psychologických poznatků o kritických momentech ve vývoji jedince, chceme včas podchytit a podpořit tu stránku osobnosti, které se jeví jako výjimečná a ve spolupráci s rodiči motivovat děti k žádoucím činnostem. Současně chceme upozornit rodiče na eventuelní změny v chování dítěte, projevy možných specifických poruch učení či možného zdravotního nedostatku a spolupracovat s nimi.

Snažíme dávat dětem dostatečně velký prostor pro spontánní hru .

Seberozvíjení dítěte je vytvářeno zejména při hře.

Společný prožitek ze hry hraje významnou roli - například hra, při které si děti hrají na to, co dělají dospělí - získávají sebevědomí. Dětská hra by měla být kreativní (tvořivá), děti vzájemně komunikují, radují se, tvoří, řeší konflikty. Důležitá je samostatnost dětí bez velkých zásahů dospělých.

Organizujeme aktivity, které podněcují děti k vlastní aktivitě a experimentování, vytváříme podmínky pro Individuální, skupinové i frontální činnosti. Snažíme se respektovat individuální tempo jednotlivců.

ŠVP je naplňován formou experimentu a her - spontánních, tvořivých, didaktických, dramatických, pohybových...

Učitelka je při hře rádcem, partnerem nebo pozorovatelem. Pomáhá organizovat činnost, ale nevnucuje ji.

Přístupy, které jsou pro dítě přirozené

- vycházet z prožitku dítěte a jeho pocity navozovat poutavou motivací
- využívat přirozené aktivity dítěte - nejen účastnit se, ale také se podílet na obsahu toho, co budeme dělat
- nabídnout dítěti možnost, aby si vybralo z několika nabídek, co bude chtít dělat, a tím rozvíjet jeho schopnost rozhodnout se

Změny v organizaci činností

- více uplatňovat činnosti dětí ve skupinách nebo individuálně a nebát se toho, že ostatní si budou hrát nebo dělat něco jiného a my je nezvládneme
- „rozprostřít“ aktivity do průběhu celého dne a ne jen na jednu určitou dobu (nejčastěji po svačině)
- umožňovat rodičům účastnit se pobytu společně s dětmi i mimo adaptační dobu
- osvěta ve vztahu ke stravování dětí v domácím prostředí
- poradenství a spolupráce s rodiči
- poskytovat konzultační a poradenskou činnost ohledně výchovy dětí
- respektovat přání rodiče pobýt s dítětem v MŠ
- apelovat na rodiče, aby nevodili do MŠ děti, které nejsou zcela zdravé
- jednat s rodiči jako s partnery, podporovat jejich důvěru
- včas a přesně informovat rodiče o dění ve škole
- zapojovat rodiče do života školy
- požádat rodiče o sponzoring

- využít ochoty rodičů při drobných opravách a pracích pro MŠ
- zorganizovat „dílny“ a karneval
- vést rodiče k pozitivní kritice
- umožnit rodičům nahlédnout do dokumentace třídy, zejména portfolia a hodnocení

**Třídní vzdělávací program je rozčleněn do 4 hlavních témat: Barevný podzim
Pohádková zima
Rozkvetlé jaro
Hravé léto**

Tato témata jsou dále rozpracována v jednotlivých integrovaných blocích. Bloky jsou dle náročnosti různě dlouhé. Obsah těchto bloků vychází z přirozených potřeb dítěte a odpovídá vzdělávacímu obsahu stanovenému v RVP PV. Jednotlivé bloky na sebe navazují, během roku jsou upravovány. Sebereflexe a porovnání plánovaného a dosaženého je odrazovým můstkem při úpravách a rozpracování bloku následujícího.

Nejčastěji kladené otázky:

Jaké konkrétní cíle byly naplňovány?

Jaké kompetence si děti osvojovaly?

Byly zvolené činnosti vhodné?

Byly podmínky vyhovující?

Samostatným projektem, který však prolíná celým rokem je Preventivní program předcházení sociálně-patologickým jevům.

Spolupracujeme s logopedkou, PPP, rodiči, OÚ, Ekocentrem Vlašim a Votice, divadelními společnostmi.

Zařazujeme možnost pobytu v solné jeskyni.

Pořádáme společné brigády, výlety, exkurze a akce mimo školu

(mikulášskou, vánoční besídku, velikonoční dílny, karneval...)

4.3.1 Priority při práci s dětmi

☺ Podněcovat v dětech sebedůvěru

☺ Obohacovat děti o zkušenosti, které poskytují potěšení

☺ Schopnost dítěte přizpůsobovat se životu v sociální komunitě, vnímat otevřeně okolní svět

☺ Umět se rozhodnout

☺ Seberozvíjení dítěte

☺ Rozvoj tvořivosti a estetického vnímání

☺ Systematické rozvíjení dovedností, které vedou k osvojení zdravého životního stylu

☺ Zdravotní prevence

4.3.2 Hodnocení ve vztahu k dětem

Při hodnocení dětí preferujeme pochvalu – posilujeme zájem dětí o reflexi a posuzování vlastní práce. Snažíme se, aby hodnocení v naší MŠ mělo formu „nehodnotící zpětné vazby“, místo hodnocení podněcujeme reflektivní dialog.

Cílem naší mateřské školy není hodnotit výkony, ale vyhodnocovat stavy, situace a skutečnosti, a hledat způsoby a prostředky, jak rozvíjet momentální potenciál dítěte.

5. Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Filosofie a cíl MŠ Petroupim

- vychází z Rámcového plánu pro předškolní vzdělávání č.j. 14132/01-22 vydaného VÚP v Praze v březnu 2001 aktualizovaného v roce 2004 , platného od 1.3. 2005 pod j.č. 32405/2004-22

Potřeby
Sebeuskutečnění
Estetické potřeby
Kognitivní potřeby
Potřeby sebeúcty
Potřeby příslušnosti a lásky
Potřeby bezpečí
Fyziologické potřeby
(Maslow)

Filosofie a cíl naší MŠ:

„Vychovávat a vést děti v souladu s přírodou, k úctě k životnímu prostředí a uvědomování si důležitosti zdravého životního stylu pro každého z nás.“

„Hravou a názornou formou v úzké spolupráci s rodiči dosáhnout maximálního rozvoje osobnosti dítěte při respektování jeho individuality a rozvoji jeho potenciálu. Co nejlépe připravit dítě na vstup do základní školy a poskytnout mu přirozené podmínky pro socializaci.“

Priority ve vzdělávání pro školní rok 2014 - 2015

Prioritou pro tento školní rok jsou dvě oblasti: „**Dívej se a poznávej**“

Environmentální výchova – **seznamování s přírodou** a činnostmi v přírodě jako nástroj probouzení aktivního vztahu, podněcování rozvoje dětské spontaneity, fantazie a prostředek k formování kritérií hodnocení světa přírody.

Logopedie – **rozvíjet jazyk**- rozšiřovat slovní zásobu a její aktivní používání

srozumitelně se vyjadřovat, porozumět slyšenému, schopnost vést rozhovor

Cílem je výchova k porozumění, sounáležitosti, důvěře, kooperaci.

5.2 Kompetence, ke kterým bychom se rádi co nejvíce přiblížili

- umět uplatnit získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- mít elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, které dítě obklopují
- rozlišovat řešení, která jsou funkční (která vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou dokázat mezi nimi volit
- nebát se chybovat (získat zkušenost, že pozitivní ocenění lze získat nejen za úspěch, ale i za snahu)
- dokázat se vyjadřovat, umět sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky
- umět si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomovat si důsledky svého jednání (snažit se přemýšlet o náhledech, chápat, že konflikty je lepší řešit dohodou)
- respektovat druhé, uplatňovat společenské návyky a dodržovat společenská pravidla
- uvědomovat si sounáležitost s okolním prostředím (svým chováním se na něm podílí a může jej ovlivnit)
- dbát na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- vést děti ke koordinaci pohybů
- umět postupovat dle instrukcí
- zvládat základní předčíselné i číselné představy, užívat základní matematické pojmy
- rozvíjet fantazii a představivost
- odlišit hru od soustředěné práce

6.1 Charakteristika dětské skupiny

Skupina je smíšené věkové složení: 5 předškoláků
7 středňáků
7 malých dětí

V letošní skupině je 8 děvčat a 11 chlapců

6.2 Dílčí vzdělávací cíle

/ tohoto cíle jsme se již dotkli, ale je třeba se mu věnovat i nadále

// tyto poznatky a dovednosti již děti mají

X tento cíl je splněn – není třeba se k němu cíleně vracet

Dítě a jeho tělo

- uvědomění si vlastního těla																			
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsah pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí																			
- rozvoj a užívání všech smyslů																			
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti																			
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností																			

- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě																				
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí																				
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu																				

Dítě a jeho psychika

<u>Jazyk a řeč</u>	- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)																				
	- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu																				
	- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)																				
<u>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</u>	- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie																				
	- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)																				
	- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení- posilování přirozených																				
	- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)																				
	- vytváření základů pro práci s informacemi																				
<u>Sebepojetí, city, vůle</u>	- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)																				
	- získání relativní citové samostatnosti																				
	- rozvoj schopnosti sebeovládání																				

- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat																				
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit																				
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání																				
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci																				
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, cítění, prožívání a vyjadřování																				

Dítě a ten druhý

- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému																				
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem																				
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, apod.)																				
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)																				
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních																				
- rozvoj kooperativních dovedností																				
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými																				

Dítě a svět

- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu																				
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách																				
- poznávání jiných kultur																				
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit																				

- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy																				
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách																				
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám																				
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí																				

Dítě a společnost

- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí																				
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané																				
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny																				
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách																				
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije																				
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností																				
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat																				
- rozvoj společenského i estetického vkusu																				

6.3 Orientační plán tematických bloků

„ Barevný svět „ Integrovaný blok - Podzimní dary - ZÁŘÍ

TÉMA : ☺ Loučení s létem

Podtémata:

Vítáme tě mezi nás Hračky a kamarádi Čas a vůně jablíček

Cílová kompetence : získat důvěru k novému prostředí, sžít se s kolektivem

Očekávané výstupy :

splněno:

	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
♦ odstranit strach z neznámého prostředí				
♦ bezpečně se orientovat v novém prostředí				
♦ zapamatovat si svou značku				
♦ uklízet hračky kam patří				

Podzimní dary - ŘÍJEN

TÉMA : ☺ Barevný podzim

Podtémata :

Kouzelné obrázky Stěhovaví ptáci O čem vyprávěl vítr Ovoce a zelenina

Očekávané výstupy :

	splněno:			
	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
♦ osvojit se dovednosti důležité při podpoře zdraví, bezpečí a pohody				
♦ vytvářet pozitivní vztah k učení a rozvíjet zájem o nové poznatky				
♦ rozvíjet úctu k životu ve všech jeho formách				
♦ vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech				
♦ osvojit si poznatky o typických znacích podzimu				

Cílová kompetence – vytvářet pozitivní a přátelské vztahy k dětem a dospělým v MŠ

Podzimní dary - LISTOPAD

TÉMA: Na svatého Martina

Podtéma: Počasí Posvícení Příroda usíná

CÍLOVÁ KOMPETENCE – chránit své zdraví

Očekávané výstupy :

	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
♦ vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také				
♦ postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí				
♦ naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a ♦ zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci				
♦ vyjadřovat svou představivost a fantazii ve výtvarných, hudebních, dramatických nebo jiných tvořivých činnostech				
♦ obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor				
♦ vnímat kulturní a umělecké podněty (sledovat se zájmem divadelní představení, výstavu apod.				

Zima v bílém kabátě - PROSINEC

TÉMA : ☺ Kouzelné Vánoce

Podtémata: Mikulášská nadílka Vánoční besídkování Vánoční čas

Cíl.kompetence – snažit se ovládat své chování

Očekávané výstupy :

splněno:

	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
♦ uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat				
♦ tvořit a vyrábět z různých materiálů (papír,plastové nádoby, přírodniny)				
♦ chápat, že osobní odlišnosti jsou přirozené				
♦ vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení				
♦ porovnávat,uspořádávat a třídit podle určitého pravidla				

TÉMA : ☺ Zimní dovádění

Zima v bílém kabátě - LEDEN

Podtémata :

Ptačí hostina Stopy ve sněhu Ahoj školo! Zimní sporty

Cíl.kompetence – rozvíjení komunikativních dovedností

Očekávané výstupy :

splněno:

	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
♦ získat nové informace o přírodě				
♦ posuzovat chování jednotlivých postav z pohádky				
♦ v případě potřeby umět pomoci druhému				
♦ střídat zpevnění těla s následným uvolněním				
♦ zlepšovat schopnost dojít k určitému cíli, vybírat si cesty z různých možností podle délky, barev...				
♦ reagovat na otázku,učit se řešit problém				
♦ zdokonalovat schopnost komunikovat očima				
♦ pomocí doteků rozlišovat různé materiály a tvary				
♦ zvládat nádech nosem a výdech ústy				

Zima v bílém kabátě - ÚNOR

TÉMA Masopust

Podtémata : Karneval Kouzla sněhu a ledu Moje tělo a zdraví

Očekávané výstupy :

Cíl.kompetence – vytváření pozitivního vztahu k místu, kde žijí

splněno:

	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
♦ spolupracovat a spolupodílet se na dění v MŠ				
♦ vnímat sounáležitost se skupinou				
♦ spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody, radostně prožívat oslavy				
♦ rozvíjet tvořivost dětí, zachytit a vyjádřit své prožitky a představy slovně, výtvarně, v hudebně-pohybových činnostech, dramatizaci;				
♦ chápat význam lidské práce a vážit si výsledků práce jiných lidí				

Jaro t'uká - BŘEZEN

TÉMA : ☺ Jak zpívá příroda

Podtéma : Jarní hraní a zpívání Co dělám celý den

Cíl.kompetence – rozvíjení výtvarné tvořivosti s fantazií

♦ poznat a znát jména alespoň některých domácích a volně žijících zvířat a jejich mláďat				
♦ být citlivé k živým bytostem, k přírodě i věcem				
♦ poznat a pojmenovat věci, které nás obklopují				
♦ zachycovat skutečnosti ze svého <u>Očekávané výstupy :</u> splněno: ♦ poznat a znát jména alespoň některých jarních květin a keřů	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
okolí a vyjadřovat své představy pomocí výtvarných technik				
♦ mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí				

Travička zelená - DUBEN

TÉMA : Aprílové počasí Podtémata : Mládátka Moje zdraví Velikonoce

⬥					
⬥ ovládat koordinaci při manipulaci s předměty denní potřeby a výtvarným materiálem					
⬥ naučit se nazpaměť krátké texty					
⬥ rozvíjet schopnost vyjádřit své pocity a dojmy					
⬥ chápat základní matematické pojmy - poznat více, méně, stejně					
⬥ zvládat základní pohybové dovednosti, pohybovat se v nerovném terénu					
⬥ uplatňovat návyky společenského chování					

Cílová kompetence - seznamovat se s pravidly chování

Jarní zahrada - KVĚTEN

Podtéma : Moje maminka

Májové kvítí

Pilná včelka

Očekávané výstupy :

splněno:

	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
♦ přizpůsobit se společnému programu				
♦ pochopit, že každý má ve společenství (v rodině) svou roli, podle které je třeba se chovat, znát členy rodiny a jejich vzájemné vazby				
♦ chápat prostorové pojmy				
♦ uvědomovat si citové vazby k nejbližším členům rodiny (rodičům a prarodičům), uvědomovat si vytváření harmonické atmosféry rodiny				
♦ spolupracovat s ostatními, dodržovat pravidla				
♦ vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností				
♦ záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost				
♦ rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí				

Vyjdi, vyjdi sluníčko - ČERVEN

TÉMA : ☺ Co nám zpívá potůček

Podtémata : Řeky a moře

Vodní svět

Naše zeměkoule

Očekávané výstupy :

splněno:

	Ano	Ne	Částečně	Poznámky
♦ Uvědomovat si nebezpečí, které nás může při pobytu venku potkat				
♦ Vědět, jak se chránit, vědět na koho se obrátit o pomoc				
♦ Učit se souvisle popsat skutečnou situaci, vyjadřovat se správně				
♦ V přírodě se chovat tiše a ohleduplně, učit se poznávat její zvuky				
♦ Umět pomocí kresby, malby vyjádřit své pocity				
♦ Poznávat písmena na začátku a konci slova				

7. Evaluační systém

7.1 Nástroje užívané jako prostředky evaluace (podmínek vzdělávání)

-
- | | |
|---|-------------------------------|
| • hospitace ředitelky a učitelky | • rozbor prací dětí |
| • autoevaluace učitelek | • čtvrtletní hodnocení dítěte |
| • evaluace třídního vzdělávacího programu | |
| • analýza dokumentace (třídní knihy, vzdělávací programy, diagnostika skupiny, ...) | • pozorování dětí |
| • dotazníky a ankety pro rodiče | • portfolia dětí |
| • Rozhovory (s rodiči, učitelkami, ...) | • fotodokumentace |
| • evaluační dotazníky pro nepedagogické zaměstnance | |
-

Každý zaměstnanec mateřské školy ohodnotí uvedené výroky čísly 1- 5 (škála je totožná s hodnocením žáků ve škole).

Vyplněná hodnocení odevzdají zaměstnanci ředitelce školy v určeném termínu (viz plán sebehodnocení).

Vypočítáním průměru z udělených „známek“ získáme ohodnocení každého výroku.

Na základě výsledků budeme společně hledat prostředky ke zlepšení v uvedené oblasti.

Podrobnosti a dotazníky s kriterii hodnocení jsou součástí: Sebehodnocení Mateřské školy Petroupim

7.2 Harmonogram sebeevaluace

Září/říjen: sebehodnocení a hodnocení ředitelkou (zohlednění při stanovení výše osobního příplatku v rámci rozpočtu)	Květen: individuální hodnocení, přehled dovedností
Listopad/prosinec: hodnocení průběhu vzdělávání	Červen: vyhodnocení podmínek (sestavení plánu investic, údržby, oprav vybavení školy)
Leden/únor : analýza a hodnocení ročního plánu za první pololetí	Srpen/září: příprava x zpracování zhodnocení TVP
Duben/květen: projevy klíčových kompetencí	Září/říjen: příprava x zpracování vlastního hodnocení školy (1x za 3 roky)
<p>V průběhu šk.roku (nepravidelně): dle okolností a aktuální situace dotazníky pro učitelky a rodiče, získávání informací (zpětné vazby) prostřednictvím aktivit pro rodiče, informace od učitelek a personálu při poradách</p>	

7.3 Projevy klíčových kompetencí u dětí – kriteria hodnocení:

Kompetence k učení	1.	2.	3.	4.	5.
1. Chtějí děti dokončit započatou činnost?					
2. Mají radost ze splnění zadaného úkolu?					
3. Chápu řád světa a společnosti, ve které žijí					
4. Volí děti různé možnosti řešení problémů?					
5. Dovedou si poradit v různých situacích?					
6. Jsou otevřené, spontánní, nebojí se dotazovat?					
7. Přemýšlejí a ověřují si názory a pohledy druhých?					
8. Dovedou odhadnout svoje síly?					
9. Dovedou ocenit úspěch druhých dětí?					

Kompetence k řešení problémů	1.	2.	3.	4.	5.
1. Mají při vyřešení problému radost z ocenění výkonu?					
2. Obracují se s důvěrou na dospělého při řešení problémů?					
3. Využívají cestu pokusu a omylu, zkoušejí, experimentují, vymýšlí nové způsoby řešení v souladu se svými schopnostmi a dovednostmi?					
4. Využívá dítě zvládnuté postupy řešení problémů k řešení různých úkolů a situací?					
5. Zvládají děti početní dovednosti (číselné a matematické pojmy, vnímají základní matematické souvislosti)?					
6. Využívají cestu pokusu a omylu, zkoušejí, experimentují, vymýšlí nové způsoby řešení?					
7. Využívá k řešení různých úkolů a situací zvládnuté postupy řešení problémů?					
8. Zvládají početní dovednosti (číselné a matematické pojmy, vnímají základní matematické souvislosti)?					

Projevy komunikativní kompetence	1.	2.	3.	4.	5.
1. Rozumí slyšenému a reagují slovně?					
2. Vyjadřují samostatně své myšlenky?					
3. Formulují správně větu? Rozumí slyšenému a slovně reagují					
4. Jsou schopné vést dialog?					
5. Umí různými prostředky vyjádřit své prožitky, pocity a náladu?					
6. Rozumí gestům, symbolům a dovede se jimi domluvit?					
7. Komunikují spontánně, bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými?					
8. Zvládají dovednosti pro pozdější čtení a psaní?					
9. Disponují přiměřenou slovní zásobou, aktivně ji používají ke komunikaci s okolím?					
10. Využívají získané informace a komunikativní prostředky v běžném životě?					

Projevy sociální a personální kompetence	1.	2.	3.	4.	5.
1. Dovedou vyjádřit svůj názor?					
2. Rozhodují se samostatně o svých činnostech?					
3. Uvědomují si zodpovědnost za své jednání včetně důsledků svého jednání?					
4. Jsou empatičtí, ohleduplní a citliví ?					
5. Respektují se navzájem, přijímají kompromisy, vyjednávají?					
6. Jsou schopné pracovat v heterogenní skupině ?					
7. Přebírají a napodobují modely prosociálního chov.a mezilid. vztahů respektují se?					
8. Podílejí se na společných rozhodnutích?					
9. Jsou tolerantní k lidem s odlišnostmi (<i>např. tělesně a mentálně postižení</i>)?					
10. Dokáží se bránit se přiměřeným způsobem projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování podílejí se na společných rozhodnutích?					

Projevy činnostní a občanské kompetence	1.	2.	3.	4.	5.
1. Dovedou plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat svoje hry a činnosti?					
2. Mají smysl pro povinnost ve hře?					
3. Váží si a oceňují práci druhých (neničí výtvořů druhých dětí, nezhodnocují práci např. uklízečky, atd.)?					
4. Jsou zvědavé a zajímají se o aktuální dění?					
5. Jsou činorodé, podnikavé, pracovité, nenudí se?					
6. Spolupodílí se na vytváření pravidel soužití ve skupině a dodržují je mají smysl pro povinnost ve hře?					
7. Mají povědomí o svých právech a právech druhých zodpovědně přistupují k úkolům a povinnostem?					
8. Uvědomují si, že všichni lidé mají stejnou hodnotu?					
9. Mají pozitivní vztah k prostředí, ve kterém žijí?					
10. Chovají se bezpečně dbají o své zdraví a bezpečí, ale i druhých?					

Nástroje : náhodné, záměrné i cílené pozorování a hodnocení dětí,

diagnostika-porovnání posunu srovnáním vstupního a výstupního dotazníku pro rodiče